


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 133» городского округа Самара

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от «29» 07 2022

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом и.о. заведующего МБДОУ  
«Детский сад №133» г.о. Самара  
От «29» июля 2022 № 47-09  
 А.Г. Кутлугаева



**Рабочая образовательная программа  
старшей группы  
для детей с задержкой психического развития**

срок реализации программы: 1 сентября 2022 г. по 31 августа 2023 г.

Программу составили  
воспитатели: Нажалова Е.Г.  
Костикова О.Н.  
учитель-логопед Забелина Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 раздел Целевой

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы .....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	7
2. Планируемые результаты освоения программы .....	9

### 2 раздел Содержательный

#### 1. Обязательная часть

1.1. Особенности осуществления образовательного процесса.....	12
1.2. Содержание образовательного процесса: .....	14
1.3. Модель организации образовательного процесса.....	21
1.4. Формы работы по образовательным областям.....	22
1.5. Особенности образовательной деятельности по коррекции задержанного развития детей	
1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	34

#### 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1 Приоритетные направления деятельности группы по реализации Программы.....	36
3. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	37

### 3 раздел Организационный

1. Организация режима пребывания детей в группе.....	40
2. Календарный учебный график.....	42
3. Материально-технического оснащения.....	47
4. Учебно-методическое обеспечение.....	50

## **I раздел. Целевой**

### **1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая образовательная программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом программы для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г.

#### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Программа составлена с **целью** организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, рассчитана на детей шестого и седьмого года жизни, имеющих особые образовательные потребности.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:**

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ОВЗ;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с ОВЗ «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:**

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (принят Госдумой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012);
  - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
  - Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
  - Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы» (в редакции от 20.12.2011);
  - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
  - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
  - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);
  - Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373);
  - Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373);
  - Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
  - Устав МБДОУ «Детский сад» № 133 г.о. Самара;
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа МБДОУ №133;
- Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2016 -2017 учебный год).

Рабочая учебная программа подготовительной к школе группы для детей с ЗПР обеспечивает развитие детей в возрасте от 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

**Подход**, как научно-методическая позиция разработчиков документа содержит принципиальные исходные положения (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- **лично-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (познавательная, трудовая, художественная, игровая, двигательная и др.); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- - в рамках деятельностного подхода – деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического и умственного развития.
- **аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников).
- **компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
- - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками);
- - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- **диалогический (поли субъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- **системный подход** - как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- **средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

- **проблемный подход** позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития; **культурологический подход** позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника – игра. В процессе игры осуществляются **качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический, личностный (мотивационный) и деятельностный подходы** к развитию ребенка.

Ориентация при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное развитие является проявлением личностного подхода к развитию детей и соответствует глобальному положению концепции Л.С. Выготского о том, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения.

Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется посредством реализации комплексно-тематического подхода, который предусматривает объединение различных видов детской деятельности вокруг единой образовательной темы. В рамках комплексно-тематического подхода педагоги самостоятельно распределяют содержание непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты, самостоятельной деятельности детей. При этом в качестве видов тем могут выступать: тематические недели, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции и др.

В работе с родителями реализуется **принцип открытости** педагогического процесса. Принцип открытости базируется на деятельностной взаимооценке и предполагает изменение взаимоотношений между участниками процесса, организации конструктивного взаимодействия между детьми, родителями, педагогами, администрацией ДОУ. Основной задачей реализации принципа открытости является изменение образовательного пространства детского сада. В нем должно быть комфортно и интересно детям, их родителям, педагогам.

### 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

#### Возрастные особенности детей 5-6 лет:

- у детей появляется произвольность основных психических процессов,
- способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,
- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,

- в играх детей присутствует полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени.

### **Возрастные особенности детей с ЗПР:**

**1.** Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

**2.** Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах.

У детей отмечается ЗРР. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

**3.** Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.

**4.** Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.

**5.** Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением, письмом.

**6.** Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.



7. Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.
8. Отмечаются репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.
9. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.
10. Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.
11. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.
12. Характерные для этих детей явления вегето-сосудистой дистонии и обменотрофические нарушения обуславливают пониженную сопротивляемость к различным инфекциям, аллергические реакции, склонность к хроническому течению заболеваний внутренних органов. Поэтому большинство воспитанников коррекционно - развивающих групп нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и периодическом активном лечении у педиатра, невролога и детского психиатра. Особенно необходима такая помощь дошкольникам из неблагополучных семей. Врачебный надзор и лечебно-профилактическая работа на фоне адекватного воспитательно-образовательного процесса способствуют укреплению здоровья детей.

## **2. Планируемые ориентиры освоения Программы.**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за

результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других детей, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## Раздел 2. Содержательный

### 1. Обязательная часть

#### 1.1 Особенности осуществления образовательного процесса

Деятельность подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР ориентирована на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают в непосредственно образовательной деятельности и других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя их сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы.

Организация образовательного процесса в группе строится на основе годового плана, принятого на заседании педагогического совета, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой детским садом самостоятельно, также принятой педагогическим советом и утвержденной заведующим. Образовательный процесс регламентируется рабочей программой педагогов, учебным планом, календарным графиком и системой педагогического мониторинга детей.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса:**

1. Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники группы.
2. Образовательная деятельность в группе осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности: (с детьми дошкольного возраста 5 – 6 лет):
  - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
  - коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми),
  - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,  
пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных  
инструментах),  
двигательная (овладение основными движениями)

6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей

7. Коррекционная работа, осуществляется в процессе взаимодействия со специалистами: учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

8. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

При значительной неоднородности клинико-психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте наряду с более незрелыми психическими функциями имеется фонд сохранных психических функций, на который возможно опереться при планировании коррекционных мероприятий.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего и комбинированного вида предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- построение образовательного процесса с учетом: индивидуальных, возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающих коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития, и стимулирования, обогащения, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательной - исследовательской, игровой, художественно - эстетической, трудовой, коммуникативной);
- использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

## 1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная область	Виды детской деятельности
<p align="center"><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p align="center">Утренняя гимнастика</p> <p align="center">Подвижные игры, спортивные игры, специально-организованная и самостоятельная деятельность</p> <p align="center">Культурно-гигиенические навыки, прием пищи, дневной сон, закаливание, оздоровительные мероприятия</p>
<p align="center"><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> - развитие познавательных интересов, стимулирующих интеллектуальное развитие детей: - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира расширение кругозора детей</p>	<p>Сенсорное развитие, развивающие и дидактические игры, формирование математических представлений, конструирование, ознакомление с окружающим</p>

<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех компонентов устной речи детей;</li> <li>- развитие звуковой культуры речи;</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> </ul>	<p>Работа по развитию речи, свободное общение со взрослыми и сверстника в течение дня.</p> <p>Чтение художественной литературы и творческая деятельность по ее результату.</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>- развитие детского творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству</li> <li>- развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку:</li> <li>- развитие музыкально-художественной деятельности;</li> <li>- приобщение к музыкальному искусству</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Рисование, лепка, аппликация, конструирование, просмотр иллюстраций к детским книгам Праздники, развлечения, музыкальное творчество</p>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>-освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности детей;</li> <li>- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу конструктивными способами , средствами взаимодействия с окружающими людьми:</li> <li>- развития свободного общения с взрослыми и детьми;</li> <li>-развивать уважение к труду взрослых, сверстников;</li> <li>- формирование умения по самообслуживанию.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Основы безопасности жизнедеятельности</b></p> <p>Наблюдение, игры, ситуации, беседы, чтение художественной литературы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Нравственное воспитание</b></p> <p>Приобщение к правилам и нормам поведения в обществе. Чтение художественной литературы, ситуации, возникающие в процессе свободного общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Толерантность</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, элементарный бытовой труд, самообслуживание</p>
--	---



## Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ЗПР

Образовательная область	Для детей с ЗПР
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;</p> <p>Формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности;</p> <p>Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;</p> <p>Преодоление недостатков в речевом развитии;</p> <p>Формирование коммуникативной деятельности.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы (предметом внимания ребёнка являются различные стороны окружающей его действительности — мир природы и мир социальных отношений);</p> <p>Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, умения составления и решения арифметических задач на сложение и вычитание.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развитие речевого слуха;</p> <p>Звукового анализа и синтеза;</p> <p>Инициативной речи и мышления;</p> <p>Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса;</p> <p>Ознакомление с предложением и словом в предложении;</p> <p>Подготовка к обучению технике письма.</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Использование музыки как эмоциональной основы для общения детей с окружающими людьми; развитие дополнительных эмоциональных впечатлений при взаимодействии со сверстниками (развивают его подражательные способности, активизируют восприятие окружающей действительности);  Формирование восприятия музыки, вокально-интонационного развития голоса, ритма речи и ритмичности движений;  Развитие эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия, музыкальности; стимулирование речевой деятельности дополнительными эмоциональными впечатлениями;  Развитие внимания, запоминания, певческих навыков, музыкально-слуховых представлений;  Развитие внимания, элементов произвольной деятельности, координации движения, ритмического чувства;  Развитие музыкально-ритмических движений;  Формирование у детей интереса и потребности слушать художественные произведения;  Формирование умения видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей; развитие художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Создание условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья (соблюдение всех режимных процессов, выполнение закаливающих процедур, поддержание активного двигательного статуса детей, правильного звукового, голосового и дыхательного режимов, совершенствование предметно-развивающей и экологической сред, в том числе и выполнение санитарно-гигиенических норм);  Формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни.</p>

## Примерное тематическое планирование в группе ЗПР

Месяц	Период работы	Тема недели
Сентябрь	1 неделя	Детский сад и семья.
	2 неделя	Игрушки.
	3 неделя	Осень.
	4 неделя	Урожай (фрукты, овощи).
Октябрь	1 неделя	Деревья и кустарники осенью.
	2 неделя	Грибы и цветы.
	3 неделя	Домашние животные.
	4 неделя	Дикие животные
	5 неделя	Домашние птицы
Ноябрь	1 неделя	Птицы
	2 неделя	Поздняя осень
	3 неделя	Одежда
	4 неделя	Обувь. Головные уборы.
Декабрь	1 неделя	Зима
	2 неделя	Зимние забавы
	3 неделя	Зима в стихах и картинках
	4 неделя	Новогодний праздник
	5 неделя	Книги. Библиотека.
Январь	1 неделя	Комнатные растения
	2 неделя	Зимующие птицы
	3 неделя	Животные наших лесов
Февраль	1 неделя	Животные жарких стран
	2 неделя	Дом. Мебель.
	3 неделя	Посуда. Продукты питания.
	4 неделя	Армия. Зима (обобщение)
Март	1 неделя	Весна. 8 марта
	2 неделя	Профессии
	3 неделя	Транспорт наземный и подземный.
	4 неделя	Транспорт водный и воздушный
	5 неделя	Животные и птицы весной.
Апрель	1 неделя	Рыбы
	2 неделя	Космос

Май	3 неделя	Насекомые
	4 неделя	Растения и цветы весной.
	1 неделя	Весна ( обобщение)
	2 неделя	День победы
	3 неделя	Детский сад
	4 неделя	Здравствуй, лето!

### 1.3 Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

**Совместная деятельность** строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со сверстниками и взрослыми;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной *мотив участия (неучастия)* ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) **интереса**.

**Непосредственно образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Индивидуальная работа** – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

**Самостоятельная деятельность** (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

**Психолого-педагогические условия для успешной реализации Программы:**

- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

#### 1.4. Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<p>Индивидуальная игра.</p> <p>Совместная с воспитателем игра.</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая ситуация.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Совместные действия</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p>

	<p>Экспериментирование  Развивающая игра  Наблюдение  Проблемная ситуация  Рассказ  Беседа  Интегративная деятельность  Экскурсии  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта</p>
	Игры с правилами
Речевое развитие	<p>Чтение.  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Игра  Проектная деятельность  Создание коллекций  Интегративная деятельность  Обсуждение.  Рассказ.  Инсценирование  Ситуативный разговор с детьми  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование  различных видов театра</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.  Создание макетов, коллекций и их оформление  Рассматривание эстетически привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Музыкально - дидактическая  Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное</p>

	<p>музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>



## Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

### Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	
Игра Контрольно-диагностическая деятельность	Игра Контрольно-диагностическая деятельность	
Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги	Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги	
Спортивные состязания Проектная деятельность	Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	

### Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми	
Совместная со сверстниками		

игра		
Индивидуальная игра	Педагогическая ситуация	
Праздник	Беседа	
Экскурсия	Ситуация морального	
Ситуация морального выбора	выбора	
Проектная деятельность	Проектная деятельность	
Интегративная деятельность	Интегративная	
Коллективное обобщающее занятие	деятельность	

### Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Наблюдения	
Поручения	
Беседа	
Чтение	
Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	
Рассматривание	
Дежурство	
Игра	
Экскурсия	
Проектная деятельность	

### Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Рассматривание	Рассматривание	
Наблюдение	Наблюдение	
Чтение	Чтение	
Игра-экспериментирование	Игра-экспериментирование	
Развивающая игра	Развивающая игра	
Экскурсия	Ситуативный разговор с детьми	
Интегративная деятельность	Экскурсия	
Конструирование		
Исследовательская деятельность	Интегративная деятельность	

Рассказ	Конструирование	
Беседа	Исследовательская	
Создание коллекций	деятельность	
Проектная деятельность	Рассказ	
Экспериментирование	Беседа	
Проблемная ситуация	Создание коллекций	
	Проектная деятельность	
	Экспериментирование	
	Проблемная ситуация	

### Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение	Ситуация общения в	Сюжетно-ролевая игра
Обсуждение	процессе режимных	Подвижная игра с
Рассказ	моментам	текстом
Беседа	Дидактическая игра	Игровое общение
Рассматривание	Чтение (в том числе на	Все виды
Игровая ситуация	прогулке)	самостоятельной
Дидактическая игра	Словесная игра на	детской деятельности
Интегративная деятельность	прогулке	предполагающие
Чтение	Наблюдение на прогулке	общение
Беседа о прочитанном	Труд	со сверстниками
Инсценирование	Игра на прогулке	Хороводная игра с
Викторина	Ситуативный разговор	пением
Игра-драматизация	Беседа	Игра-драматизация
Показ настольного театра	Беседа после чтения	Чтение наизусть и
Разучивание стихотворений	экскурсия	отгадывание загадок в
Театрализованная игра	Интегративная	условиях книжного
Режиссерская игра	деятельность	уголка
Проектная деятельность	Разговор с детьми	Дидактическая игра
Интегративная деятельность	Разучивание стихов,	
Решение проблемных ситуаций	потешек	
Разговор с детьми	Сочинение загадок	
Создание коллекций	Проектная деятельность	
Игра	Разновозрастное общение	
	Создание коллекций	

## Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

## Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Тематические досуги  
 Выставки работ  
 декоративно-  
 прикладного искусства,  
 репродукций произведений  
 живописи  
 Проектная деятельность  
 Создание коллекций

**Музыкальная  
 деятельность**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка. Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

## Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование)	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов	природы	Рассматривание эстетически привлекательных объектов
Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Игра	
Тематические досуги	Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка	природы, быта, произведений искусства Самостоятельная
Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	конструктивная деятельность

### 1.5 Особенности образовательной деятельности по коррекции задержанного развития детей.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

В дошкольном образовательном учреждении создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в которую входит нормативно-правовая и организационно-методическая база. Основанием для организации коррекционной работы является медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее особые образовательные потребности воспитанников, имеющих недостатки в развитии речи, познавательной и эмоциональной сфер личности, особенности физического развития или ограниченные возможности здоровья. Целью ПМПК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с недостатками в физическом и (или) психическом развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии

со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ПМПК образовательного учреждения являются:

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Комплексная работа ПМПК ведется на основании договоров между ДООУ (в лице руководителя ДООУ) и родителями (законными представителями) воспитанника образовательного учреждения. Контингент детей, входящих в ПМПК, составляет весь списочный состав групп компенсирующей направленности. В ситуации невозможности усвоения воспитанником программы из-за тяжести физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практико-ориентированных навыков. В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществляется квалифицированная коррекционно-развивающая работа.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения в группе компенсирующей направленности являются:

1. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
2. Коррекция и формирование произносительных умений и навыков (постановка, дифференциация и автоматизация звуков).
3. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
4. Коррекция специфических отклонений в развитии познавательной деятельности детей, мышления, речи, формирование элементарных языковых и математических знаний и представлений об окружающем мире.
5. Развитие памяти, внимания и мышления на отработанном в произношении материале.

## 6. Развитие мелкой моторики руки.

Образовательный процесс, организуемый в группе компенсирующей направленности включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации

Программы. В группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-дефектолога с воспитателями группы, узкими специалистами и родителями.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в период подготовки их к школе ставятся следующие конкретные задачи:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;



- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной

деятельности.

Пребывание в специальных условиях благоприятно сказывается на развитии игровой деятельности детей с ЗПР, их личности, интересах, мотивации учения, на развитии взаимоотношений, общения и др. В общем психическом развитии детей подготовительной группы важную роль играет новая жизненная позиция. Они начинают понимать, что впереди их ждет школа, усиливаются тяга к общению со взрослыми, стремление к выбору партнёров для завязывания дружеских контактов, сотрудничества в игре. Дети начинают прислушиваться к тем оценкам, которые дают их индивидуальной деятельности взрослые

и сверстники. Эти оценки служат для детей средством самопознания, на их основе складывается самооценка. Поэтому так важно корректировать мнение сверстников о том или ином ребенке, чтобы предохранить от возникновения у него завышенной или заниженной самооценки.

Для повышения уровня общего развития детей с ЗПР чрезвычайно важна роль регулярных занятий. На занятиях дети приобретают много конкретных и обобщенных знаний и умений, но главное — они приобретают умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия, заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным

образцом. Все это важные предпосылки будущей деятельности, т.е. умения самостоятельно учиться, приобретать знания. Дети постепенно учатся контролировать свои действия в соответствии с заданным образцом, приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы и самостоятельно исправлять допущенные ошибки, у них формируется чувство ответственности. Познавательная деятельность детей приобретает сложные формы. Восприятие становится целенаправленным и обобщенным.

При специальном руководстве развитием восприятия к концу дошкольного возраста формируются важные сенсорные способности: дети могут учитывать различные параметры величины предметов (длину, ширину, высоту, толщину), правильно оценивать абсолютные и относительные размеры, подмечать и анализировать сложную форму предметов, устанавливать пространственные отношения и цветовые различия, обозначать указанные признаки соответствующими словами. Совершенствуется фонематический слух детей. Они начинают хорошо различать все звуки родной речи, могут правильно выделять их в слове, определять последовательность, изменять громкость и темп речи, пользоваться средствами интонационной выразительности.

Возможности интеллектуальной деятельности также заметно возрастают. Представления детей об окружающем мире становятся более широкими, разнообразными

и обобщенными. Они могут осуществлять «в уме», в плане представлений, сложные действия с предметами и их преобразования. Дети с ЗПР начинают осваивать логические операции классификации и сериации, использовать их для объединения предметов по общим существенным свойствам.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

## **1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей;**

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
- Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

## **Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы**

Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком

Проектная деятельность

Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование

Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования

Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

## **2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.1. Приоритетные направления деятельности группы по реализации Программы.**

#### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Направления:**

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### 3. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

#### Цели:

- совершенствовать взаимодействие с семьями воспитанников с целью эффективного решения задач оздоровления и физического развития детей;
- повышать уровень родительской компетентности в вопросах воспитания;
- обеспечивать преемственность воспитания и обучения детей в условиях детского сада и семьи.

№	Содержание	Формы работы	Ответственный
<b>Сентябрь</b>			
	«Чем живет наша группа?». Задачи воспитания и обучения детей 5-7 лет	Групповое родительское собрание	Старший воспитатель, воспитатели группы
	«Организация жизни детей в детском саду».	Консультация	Старший воспитатель
	«Наше лето»	фотовыставка	Воспитатели, родители
	«Играя, учимся!» О дидактических играх в обучении детей с ЗПР	Информационный листок, игротека	Воспитатели, дефектолог
<b>Октябрь</b>			
	«Мы - разные»	Собеседование по итогам диагностики уровня развития	Воспитатели, педагог - психолог, дефектолог, логопед
	«Как развивать музыкальность детей»	Консультация	Музыкальный воспитатель
	«О детской самостоятельности»	Групповое родительское собрание	Воспитатели, ст. воспитатель, дефектолог, логопед
	«Мама, папа, я – моя спортивная семья»	Совместное спортивное мероприятие	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
<b>Ноябрь</b>			
	«Стеснительные и замкнутые дети»	Информационный листок	Воспитатели, педагог-психолог
	«О правильной осанке».	Консультация	Воспитатели
	«Очень я люблю мамочку свою»	Фотовыставка	Воспитатели
	«Все работы хороши!» О труде взрослых	Совместный игровой досуг	Воспитатели, родители, дети
<b>Декабрь</b>			
	«Растим детей здоровыми!» О закаливании детей	Беседа со специалистами	Старшая медсестра, педиатр
	Формирование привычек здорового образа жизни	Консультация	Воспитатели
	«Наши зимние забавы»	Фотовыставка	Воспитатели, родители
	«Подарки Елке»	Конкурс на лучшее украшение	Воспитатели

Январь		
«Здоровье - всему голова»	Консультация	Старшая мед сестра
«О здоровом образе жизни» «Здоровье – всему голова»	Открытое мероприятие, родительское собрание	Воспитатели
Февраль		
«Народные праздники и традиции русского народа»	Оформление папки-передвижки	Воспитатели
«Как вырастить настоящего мужчину»	Круглый стол	Воспитатели, отцы воспитанников
«А, ну – ка папы!»	Музыкально – спортивный праздник	Воспитатели и родители
«Гиперактивные дети»	Консультация	Воспитатели, педагог-психолог
Март		
«Праздник бабушек и мам!»	Праздничный концерт с участием родителей	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Растим детей патриотами»	Папка – передвижка Выставка литературы	Воспитатели, педагог-психолог
«Как помочь ребенку осознать свое поведение»	Консультация	Воспитатели, дефектолог
«О приобщении дошкольников к культуре родного края»	Выставка литературы Информационный листок	Воспитатели, педагог-психолог
Апрель		
«Растить любознательных»	Групповое родительское собрание	Воспитатели, дефектолог
«Готовимся к школе»	Консультация	Воспитатели, дефектолог
«Вместе мы весну встречаем!» (народные подвижны игры в воспитании ребенка)	Совместный игровой досуг	Воспитатели
Обучение детей правилам дорожного движения	Информационный листок	Воспитатели
Май		
«Оздоровление ребенка летом»	Консультация	Старшая мед сестра
Приготовление овощных и фруктовых блюд вместе с детьми	Практикум для родителей	Воспитатели
«Наши достижения и перспективы». Подведение итогов учебного года	Родительское собрание	Воспитатели, педагог-психолог, дефектолог, логопед

В группе ЗПР родители принимают активное участие в жизни группы.  
В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- Педагогические беседы с родителями;
- Тематические консультации;
- Круглый стол;
- Дни открытых дверей;
- Наглядная пропаганда;
- Родительские собрания;
- Телефонные звонки;
- Совместное проведение развлечений;
- Совместное творчество и др.

### 3 раздел Организационный

#### 1. Организация режима пребывания детей в группе

##### Холодный период

Прием и осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа	7.00 -8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15
Самостоятельная деятельность	8.15-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.35-8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)	8.55-9.00
НОД (общая длительность с перерывами)	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	10.35-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед, культурно-гигиенические процедуры	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10.-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры., самостоятельная деятельность, общение, труд, индивидуальная работа.	15.00.-15.10
НОД	15.40-16.05
Игры, самостоятельная, культурно-досуговая деятельность, общение, труд, индивидуальная работа, чтение художественной литературы.	16.05-16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, общение, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17.00-19.00



## Теплый период года

Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-9.00
Игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	9.00-10.00
Подготовка к прогулке.	9.40-10.00
Прогулка, игры, наблюдения.	10.00-12.10
Питьевой режим на улице.	По мере необходимости
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, общение, труд, индивидуальная работа, культурно-досуговая деятельность.	15.20-16.20
Подготовка к ужину. Ужин.	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, общение, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.40-19.00.

### Учебная нагрузка

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в старшей группе компенсирующей направленности – 6 часов 15 мин в неделю.

**Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 25 мин**

## 2. Календарный учебный график

№ п\п	Области образования	Виды НОД	Возрастная группа От 5 лет до 6 лет (дети с ЗПР)		
			неделя	месяц	Уч.год
1	Физическое развитие	Физкультура	3	12	84
2	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
3	Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к обучению грамоте	0.5	2	18
		Чтение художественной литературы	0.5	2	18
4	Познавательное развитие	ФЭМП	2	8	72
		ОзОМ	2	8	72
5	Художественно-эстетическое р-е	Рисование	1	4	36
		Лепка	1	4	36
		Аппликация	0,5	2	18
		Музыка	2	8	72
		Конструирование	0,5	2	18
Всего:			14	56	480
Длительность занятий				25 минут	
Занятия с дефектологом			Индивидуальные 4 раза по 10 минут		
Занятия с логопедом					

## Содержание деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов

1	Сюжетно-ролевые или режиссерские игры	ежедневно
2	Дидактические и развивающие игры	ежедневно
3	Настольные игры	ежедневно
4	Подвижные, спортивные, народные, хороводные игры	ежедневно
5	Работа по ЗКР	ежедневно
6	Наблюдения	ежедневно
7	Конструктивно-модальная деятельность	1 раз в неделю
8	Театрализованные игры	1 раз в неделю
9	Игры по социально-коммуникативному развитию	1 раз в неделю
10	Чтение и рассказывание	1 раз в неделю
11	Беседа с детьми	1 раз в неделю
12	Рассматривание иллюстраций	2 раза в неделю
13	Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства	1 раз в неделю
14	Трудовая деятельность	ежедневно
15	Наблюдения в природе	ежедневно
16	Развлечения	1 раз в неделю
17	Экспериментирование	1 раз в неделю
18	Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в месяц

-

## Модель двигательной активности детей с ЗПР в ДОУ

№	Виды занятий	Особенности проведения
<b>I</b>	<b>Физкультурно-оздоровительные занятия</b>	
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе 10-12 мин
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями(с преобладанием статических поз)	Ежедневно 5-7 мин.
3	Физминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, длительностью 3-5мин.
4	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, по мере необходимости, в течение занятий и между ними, в течение всего дня.
5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей, тематического планирования, длительностью 20-25 мин.
6	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительностью 12-15 мин.
7	Прогулки – походы (пешие, лыжные)	2-3 раза в месяц, длительностью до 60 мин.
8	Оздоровительный бег	2 раза в неделю по подгруппам во время утренней прогулки длительностью 3-5 мин.
9	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и закаливающими процедурами, профилактикой плоскостопия	Ежедневно, длительностью 8-10 мин.
<b>II</b>	<b>Учебные занятия</b>	2 раза в неделю в зале
1	По физической культуре	1 раз на прогулке длительностью 25-30 мин.
<b>III</b>	<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	Ежедневно, под руководством воспитателя в зале и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей.
<b>IV</b>	<b>Физкультурно-массовые занятия</b>	
1	Неделя здоровья (каникулы)	1-2 раза в год (летом и зимой)
2	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц длительностью 30 мин.
3	Физкультурно-оздоровительные праздники	2-3- раза в год длительностью 40 мин.

4	Игры-соревнования между возрастными группами	1-2 раза в год в зале, на воздухе длительностью 30-40 мин
<b>V</b>	<b>Вне групповые дополнительные виды занятий</b>	
1	Группы ОФП	По желанию родителей не более 2 раз в неделю, длительностью 25-30 мин.
<b>VI</b>	<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа д/а и семьи</b>	
1	Домашнее задание	Определяется воспитателем
2	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях д/с	Во время подготовки проведения физкультурных досугов, праздников, каникул, посещения открытых занятий
3	Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ	По обоюдному желанию родителей, воспитателей, детей.

### 3.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Наименование	КОЛИЧЕСТВО
<b><i>Мебель групповой комнаты</i></b>	
Мебельная стенка с нишами и полками ( детская)	1
Стул детский	15
Стол для педагога с ящиками	1
Стул для педагога	1
Стеллаж для выставки работ по изобразительной деятельности	1
Спортивный уголок с контейнерами	1
Стеллаж для познавательной деятельности	2
Стеллаж « Парикмахерская»	1
Стол для театрализованной деятельности	1
Полка для театрализованной деятельности	1
Уголок природы	1
Магазин игровой	1
Кухня угловая	1
Мягкая детская мебель	1
Стеллаж для книг	1
Уголок дежурного	1
Стол игровой пластмассовый	2
Кровать 3-х ярусная	5
Уголок «Настроение» с зеркалами и столом	1
<b><i>Мебель раздевалки</i></b>	
Уголок информационный для родителей	1
Стол на колесиках для информационного материала	1
Шкаф для раздевания 5 секций	1
Шкаф для раздевания 4 секции	4
Шкаф для раздевания 3 секции	2
Зеркало	2
Скамья для одевания	7
Полка для обуви трех- ярусная	1
Стенд металлический для выставки детских работ	1
<b><i>Мебель умывальной комнаты</i></b>	
Полотенечница напольная на 14 полотенец для рук	2
Зеркало	2
Шкаф хозяйственный с замочком	1
Шкаф для одежды	1

## *Игровое оборудование*

Конструктор «Развитие» с ящиком пластмассовым	1
Автомобиль пластмассовый	15
Автомобиль деревянный	4
Самолет	1
Игры на развитие речи и математических представлений	25
Кукла в платье	5
Пирамидка «Веселый паровозик»	2
Пирамидка	4
Музыкальная игрушка «Ксилофон»	1
Игровой комплект «Серсо»	2
Игровой набор «Касса»	1
Конструктор Кроха «Железная дорога»	1
Игровой набор «Весы»	1
Паззлы	20
Игровой набор "Фрукты, овощи"	1
Игровой набор «Больница»	1
Игровой набор "Мамина помощница"	1
Игровой набор «Трехуровневый гараж»	1
Настольно-печатные игры	13
Игровой набор «Посуда»	1
Бусы	1
Конструктор мягкий большой	1
Дерево-шнуровка	3
Набор медвежат 4 (медведь)	2
Набор "Рыбалка"	2
Набор "Магнитные формы"	1
Конструктор «Лего»	5
Кубики 3х3 (деревянные)	1
Кубики 6х6 (мягкие)	2
Кубики 4х4 (пластмассовые)	2
Музыкальные инструменты (дудочка, трещотка, ложки)	1
Настольные игры «Дорожное движение»	6
Мозаика	10
Набор «Дикие животные»	1
Набор «Домашние животные»	1
Набор «Водные обитатели и насекомые»	1
Набор 'Утюжок»	3
Набор «Матрешка» деревянный	1
Набор «Мелкие игрушки»	1
Набор «Буквы, цифры» пластмассовый	4
Мозаика деревянная	1
Домик деревянный с мебелью	1
Набор «Шнуровка» деревянный	3
Набор «Шнуровка» картонный	1
Набор кубики «Сказка»	1

Набор «Парикмахерская»	1
Лото (с картинками)	2
Домино	4
Мозаика (Диаметр 13мм/250шт.кор.)шестигранная	2
Игра настольная «ходилка»	4
Развивающие игры на развитие познавательного интереса	10



#### 4. Учебно – методическое обеспечение

<b>Образовательная область</b>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л. Князева, Р.Б .Стеркина- М: Просвещение, 2008.</p> <p>«Игра с правилами в дошкольном возрасте» Михайленко И.Я., Короткова Н.А. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>«Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях» Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Буре Р Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p> <p>«Дошкольникам о защитниках Отечества» Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p>
Познавательное развитие	<p>«Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» Программно – методическое пособие. Москва,2004.</p> <p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко- М:2004</p> <p>«Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет» Протасова Е.Ю., Родина Н.М.. – М., 2009.</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 5-7 лет» / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>«Математика в детском саду» -М: Мозаика-Синтез 2008.</p> <p>«Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» Н.М. Зубкова СПб «Речь» 2006г.</p> <p>«Воспитание и развитие детей от 5 до 7 лет» Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик Москва «Просвещение» 2007г.</p> <p>«Воспитание сенсорной культуры» Пилюгина Э.Г.. – М., 2007.</p> <p>«Организация прогулок с детьми»Теплюк С. И. – М., 2005.</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников» Учебно-методическое пособие/Деркунская В. А.. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>

Речевое развитие	<p>«Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада» Арушанова А.Г.. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>«Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой» Ушакова О.С.. – М., 2010.</p> <p>"Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5 - 7 лет» Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. – СПб.: КАРО, 2007.</p> <p>"Альбом по развитию речи" В.С. Володина – М.: - Росмэн – пресс, 2005.</p> <p>«Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Методическое пособие».Алябьева Е.А. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>«Развиваем фонематическое восприятие» Миронова Н.М. М.:2008</p> <p>«Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко М: Владос,2001</p> <p>«Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков». Ткаченко Т.А. М: изд-во АСТ,2001</p> <p>«Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ». Швайко Г.С.- М: Айрис-пресс.2006</p>
------------------	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>Программа эстетического развития детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б.-М,2002</p> <p>«Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Лыкова И.А.-М; Карапуз-Дизактива,2006.</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В.,М.2006</p> <p>«Волшебный картон» Н. Васина. Айрис-Пресс., 2013</p> <p>Образовательная система « Детский сад 2100» М..2004</p>
Физическое развитие	<p>«Концептуальные основы коррекционно – развивающего сопровождения физического развития дошкольников с особыми образовательными возможностями» Авторская программа Григорьевой Т.Б. 2009г.</p>

	<p>«Физическое здоровье и игровые упражнения для детей 5-7 лет» / Л. И. Пензулаева.- м.; Владос.2002 «Подвижные игры и упражнения с детьми». / Литвинова М.Ф.- М.,2005.</p>
--	---